

El Role Play en Cardiología Ambulatoria.

El role play es un método docente muy bien evaluado, que permite a los alumnos practicar habilidades en la relación médico paciente, en la realización de una anamnesis y en la aproximación diagnóstica.

Simultáneamente, el uso de la sala espejo permite hacer una observación estructurada de la entrevista, haciendo posible un feed-back muy útil para los alumnos.

En ambos casos el tutor debe realizar una labor de facilitador, de manera que sean los alumnos quienes realicen mayoritariamente el análisis.

Desde un punto de vista operativo, el segundo o tercer día de la rotación se explica a los alumnos lo que se piensa desarrollar.

Cada alumno deberá preparar un caso cuyo síntoma principal sea: disnea o cansancio, síncope, palpitaciones o dolor torácico, sea por patología cardiovascular o no.

Cada alumno deberá preparar su caso en forma independiente, eligiendo la condición clínica que más le interese o por sugerencia del docente. La preparación incluye conocer los hallazgos del examen físico y de Laboratorio.

Los casos seleccionados pueden representar situaciones “no cardiológicas”, lo que ha sido de gran utilidad para ejercitar el diagnóstico diferencial.

Posteriormente se sortea el orden de presentación y a los “médicos” para cada caso.

La entrevista de los role-play se desarrolla en tres etapas:

- 1) La anamnesis;
- 2) El examen físico, donde el “médico” solicita al “paciente” los datos específicos de los hallazgos del examen físico: por ejemplo: ¿Cuál es la PA? ¿Hay anemia? ¿Cuál es la FC? ¿Hay arritmia? ¿Hay ingurgitación yugular? etc.
- 3) “La entrega”: En esta etapa el “médico” debe darle un diagnóstico presuntivo y las indicaciones, de acuerdo a los objetivos de una consulta ambulatoria (Ver: “La consulta ambulatoria en cardiología”).

Durante la entrevista los alumnos que están en la sala espejo deben observar atentamente el desempeño tanto del “médico” como del “paciente”, utilizando la pauta ad-hoc.

Una vez terminada la entrevista se conocen y discuten los exámenes de laboratorio más importantes incluyendo ECG, Rx.Tx., etc., que deben ser aportados por los alumnos “pacientes”.

Finalmente los alumnos – moderados por el tutor – dan feed-back al “médico”.

La idea es que todos los alumnos participen como “paciente” y como “médico”, para lo que se debe reservar tiempo para según el número de alumnos, considerando que cada role-play no debiera durar más de 45 minutos cada uno.

La calidad de la participación en el role play y en el análisis posterior forman parte de la nota del tutor.